

**«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ДАМУ ОРТАЛЫҒЫ»
ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ**

«КЕЛІСІЛДІ»

Қазақстан Республикасының
Оқу ағарту министрілігі
Сараптамалық кеңестің хаттамасы
_____ ж. № _____

«БЕКІТІЛГЕН»

ХҒБДО директорының
бұйрығымен
_____ ж.
№ _____

**«Көркем еңбек пәні мұғалімдерінің soft skills дағдыларын жетілдіру»
педагогтердің біліктілік арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Оқыту нысаны: күндізгі/қашықтықтан

Мақсатты аудитория: көркем еңбек пәні мұғалімдері

Сағат саны: 80 сағат

Орал қ.
2026 жыл

МАЗМҰНЫ

1 – бөлім	Жалпы ережелер	4 бет
2 – бөлім	Глоссарий	10 бет
3 – бөлім	Бағдарлама тақырыбы	12 бет
4 – бөлім	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері	16 бет
5 – бөлім	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	18 бет
6 – бөлім	Оқу процесін ұйымдастыру	31 бет
7 – бөлім	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	33 бет
8 – бөлім	Оқу нәтижелерін бағалау	36 бет
9 – бөлім	Құрстан кейінгі қолдау	38 бет
10 – бөлім	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	41 бет

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Көркем еңбек пәні мұғалімдеріне арналған «Көркем еңбек пәні мұғалімдерінің soft skills дағдыларын жетілдіру» тақырыбында педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы.

Осы білім беру бағдарламасы «Көркем еңбек пәні мұғалімдерінің soft skills дағдыларын жетілдіру» тақырыбында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған және Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатына, стратегиялық құжаттарына, сондай-ақ, әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістерге сәйкес әзірленді.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2024 жылғы екінші қыркүйектегі «Әділетті Қазақстан: заң мен тәртіп, экономикалық өсім, қоғамдық оптимизм» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Мұғалімдердің біліктілігін арттыруға және әлеуметтік мәртебесін көтеруге көңіл бөлген абзал. Ұстаздар – ұлттың зияткерлік қуаты. Олар білімді ұрпақ тәрбиелеу арқылы еліміздің өркендеуіне жол ашады. Үздік оқу бағдарламасы, заманауи мектептер, озық басқару жүйесі болса да, ұстаз білікті болмаса, оның бәрі бекер екені анық. Сондықтан педагогикалық жоғары оқу орындарына талапты, қабілетті жастарды қабылдауға баса мән беру керек. Жалпы, бұл бағыттағы жұмыстың беталысы жақсы, оны жалғастыру қажет.»- деген болатын. Осы тұрғыда, қазіргі кезде педагогтердің икемді дағдыларын (soft skills) жетілдіру өзекті болып тұр.

Бағдарлама төмендегі негізгі ережелер мен талаптарды ескере отырып жасақталған:

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» №319-III Заңы.

2. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. Бағдарлама білім беру саласындағы заманауи талаптар мен міндеттерге, тұжырымдамада айқындалған стратегиялық бағыттарға сәйкес әзірленді. Білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарын іске асыру контекстінде soft skills қалыптастыру қажеттілігін негіздеу болып табылады. Soft-skills – педагог кадрлардың ғылыми-ілімдік, кәсіптік, әдістемелік, мәдени деңгейін сапалы көтеру бойынша ұжымдық, топтық, жеке жұмыстар жүйесін қосатын кешенді және шығармашылық даму үрдісі. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету және заманауи еңбек нарығының талаптарына сай икемді дағдыларды дамыту қажеттілігін айқындайды. Тұжырымдамада педагогтердің кәсіби шеберлігін кеңейту, инновациялық оқыту әдістерін енгізу, оқу үрдісінің сапасын арттыру бағыттары белгіленген, бұл soft skills дағдыларының дамуына жағдай жасайды (оның ішінде коммуникативтік, сыни ойлау сияқты дағдылар).

3. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Заңы. Бағдарлама педагогтің мәртебесін арттырып, кәсіби дамуына мүмкіндік береді.

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы.

5. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы (30, 31, 66 қосымшалары).

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» туралы 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы;

7. «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы.

8. ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы;

9. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы;

10. «Жасанды интеллектті дамытудың 2024 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 Қаулысы.

11. Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылған «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат (05.06.2025 жылғы №2 хаттама).

Аталған нормативтік-құқықтық құжаттарды талдау жүргізу кезінде мына мазмұндарға басымдықтар берілді:

- білім беру сапасын арттыруға бағытталған құзыреттілікке негізделген оқыту моделін жүзеге асыру және педагогтердің кәсіби әлеуетін дамыту;
- педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету, олардың кәсіби, тұлғалық және коммуникативтік құзыреттерін жетілдіру;
- педагог мәртебесін арттыру контексінде мұғалімнің кәсіби дербестігін, жауапкершілігін және шығармашылық белсенділігін қолдау;
- білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар

талаптарына сәйкес soft skills дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

- білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын, коммуникативтік қабілеттерін дамытуда педагогтің тиімді қарым-қатынас орната білу, көшбасшылық және фасилитациялық рөлін күшейту;

- білім беру процесінде психологиялық қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру, педагогтің эмоционалдық интеллекті мен кәсіби тұрақтылығын дамыту;

- оқыту мазмұны мен әдістерін жаңарту барысында пәндік және метапәндік нәтижелердің үйлесімділігін қамтамасыз ету;

- цифрлық трансформация жағдайында педагогтің цифрлық және коммуникативтік soft skills дағдыларын кешенді дамыту;

- жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды қолдану жағдайында педагогтің сыни пайымдау, этикалық жауапкершілік және кәсіби шешім қабылдау қабілеттерін қалыптастыру;

- педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын жобалау мен іске асыруда тәжірибеге бағытталған, тренингтік және рефлексиялық оқыту форматтарына басымдық беру.

Бұл құжаттар негізінде курс мына қажеттіліктерді өтейді:

- педагогтердің кәсіби қызметін қазіргі мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттарына сәйкестендіру қажеттілігін;

- білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарда айқындалған құзыреттерді, соның ішінде soft skills дағдыларын дамыту қажеттілігін;

- педагогтердің коммуникативтік, тұлғалық және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру арқылы оқыту сапасын арттыру қажеттілігін;

- педагог мәртебесін арттыру және кәсіби дамуға жағдай жасауға бағытталған мемлекеттік қолдау тетіктерін іске асыру қажеттілігін;

- құзыреттілікке негізделген оқыту моделін жүзеге асыру аясында педагогтердің пәндік және метапәндік құзыреттерінің үйлесімділігін қамтамасыз ету қажеттілігін;

- білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда педагогтің көшбасшылық, фасилитациялық және ынталандырушы рөлін күшейту қажеттілігін;

- педагогтердің кәсіби қызметінде эмоционалдық интеллект, стресс-менеджмент және конфликтология дағдыларын қалыптастыру қажеттілігін;

- білім беру процесінде психологиялық қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құру қажеттілігін;

- білім беру жүйесінің цифрлық трансформациясы жағдайында педагогтердің цифрлық коммуникация және цифрлық этика дағдыларын дамыту қажеттілігін;

- жасанды интеллект пен заманауи цифрлық технологияларды қолдану барысында педагогтің сыни ойлау, жауапты шешім қабылдау және кәсіби этика қағидаларын сақтау қажеттілігін;

- педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын тәжірибеге бағытталған, икемді және нәтижеге бағдарланған форматта ұйымдастыру қажеттілігін.

Бағдарлама педагогтің кәсіби қызметінде пәндік біліммен қатар, коммуникативтік, тұлғалық, әлеуметтік және көшбасшылық дағдылардың маңыздылығының артуына байланысты туындаған өзекті қажеттіліктерді ескере отырып жасалды.

Бағдарламаның өзектілігі Қазақстан Республикасында жүзеге асырылып жатқан білім беру сапасын арттыру, педагог мәртебесін күшейту, құзыреттілікке негізделген оқыту моделіне көшу сияқты жалпы мемлекеттік басымдықтармен тікелей байланысты. Сонымен қатар, бағдарлама мұғалімнің кәсіби дамуы, үздіксіз білім алу, педагогтің тұлғалық әлеуетін арттыру мәселелерін қамтитын ұлттық және салалық нормативтік-құқықтық актілер талаптарын басшылыққа алады. Әлемдік білім беру трендтері педагогтің soft skills дағдыларын дамыту – ХХІ ғасыр мұғалімінің кәсіби табыстылығының негізгі шарттарының бірі екенін көрсетеді.

OECD Skills Outlook 2025 баяндамасы бойынша: ХХІ ғасыр дағдыларының құрамына әлеуметтік және эмоционалдық дағдылар (мысалы, эмоционалдық тұрақтылық, ынтымақтастық, ашықтық) кіреді, олар жұмысқа орналаса білу және жеке өмірде табысқа жетуде маңызды рөл атқарады. Бұл дағдыларды меңгерген адамдар икемді, өзгерістерге бейімделе алады және күрделі жағдайларда үйлесімді әрекет ете алады. Балалар мен ересектердің әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды меңгеруі олардың оқу жетістігіне, жұмыстағы табысына және әлеуметтік қатынастарға тікелей әсер етеді. Сонымен қатар, OECD Future of Education and Skills 2030/2040 бастамасы «Teaching Compass» және «Learning Compass» концепциялары арқылы білім беру жүйесіне оқушылар мен мұғалімдердің білім, дағдылар, көзқарастар және құндылықтарды бірге дамыту қажет екенін көрсетеді. Бұл жобалар педагогтің өзіне де soft skills дағдыларын дамыту қажеттігін айқындайды, өйткені олар оқушыларды да осы дағдыларға бағыттайды.

UNESCO білім беру трендтері туралы құжаттарда ХХІ ғасыр білім беруіне қажетті негізгі дағдылар атап көрсетіледі, соның ішінде, сыни ойлау, шығармашылық, коммуникативтік және әлеуметтік дағдылар – бұл дағдылар оқу және еңбек нарығында табысқа жетудің негізі болып табылады.

БҰҰ-ның басқа да білім беру шеңберлерінде (мысалы, Education for Sustainable Development – ESD) оқушылар мен мұғалімдерге қызығушылық, өзгерістерге бейімделу және шешім қабылдау дағдыларын дамыту тапсырылған. Бұл soft skills дағдыларының білім беру үрдісінде маңызды екенін көрсетеді.

OECD Skills Outlook 2025 баяндамасында әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар (мысалы, тұтастық, ашықтық) мен ақпарат өңдеу дағдылары (ске адамдар дағдыларды меңгерген сайын еңбек нарығында табысты болу ықтималдығы жоғары) интеграцияланған зерттеу нәтижелері берілген.

OECD орта есеппен literacy (оқу-жазу), numeracy (сандық сауаттылық) және adaptive problem solving (икеңді проблемаларды шешу) сияқты

дағдылардың өзара байланысын талдап, 0.84–0.87 аралығында корреляция бар екенін көрсеткен. Бұл дағдылардың soft skills элементтерімен (мысалы эмоционалды тұрақтылық) өзара әрекетін көрсетеді.

Аталған бағдарлама көркем еңбек пәнінің мазмұндық ерекшелігін ескере отырып, пәндік оқытуды тұлғалық-бағдарлы, коммуникативтік және құндылықтық тұрғыдан жетілдіруге бағытталған. Бағдарлама педагогтердің кәсіби қызметінде soft skills дағдыларын саналы түрде қолдануына, сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда тиімді қарым-қатынас орнатуына, педагогикалық шешім қабылдау мәдениетін дамытуына жағдай жасайды.

Ұсынылып отырған біліктілікті арттыру курсының мазмұны педагогтердің қажеттіліктері мен сұраныстары негізінде құрастырылды. Ол үшін орталық ақпан-тамыз айлары аралығында «Педагогтердің Soft skills дағдыларын жетілдіру» тақырыбымен зерттеу жұмыстары жүргізіліп, БҚО, Атырау, Ақтөбе және Маңғыстау облыстарының 100-ден астам мұғалімдерінен сауалнама алынып, курсты әзірлеу кезінде мұғалімдердің пікірлері сарапталып, жинақталды. Сауалнама қорытындысы негізінде курс бөлімдері жоспарланды. Педагогтар өздерінде кездесетін қиындықтары мен қажеттіліктерін жазып, дамытуды талап ететін бағыттарын жан-жақты айқындай отырып, сипаттама берді.

Педагогтер арасында жүргізілген талдаулар мен сараптамалар, зерттеулер нәтижелері негізінде біліктілікті арттыру курсының өзектілігі, жаңашылдығы және аналогы жоқтығы келесідей тұжырымдалады:

Талдаулар мен зерттеу қорытындылары:

Талдау нәтижелері бойынша негізгі жағдайлар мыналар:

- Коммуникативтік дағдыларға қажеттілік: Педагогтердің көпшілігі сыныптағы қарым-қатынас, оқушылармен диалог жүргізу және әріптестермен тиімді жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру қажеттілігін көрсетті. Бұл олардың сабақтағы және мектепшілік жұмыстағы өзара әрекеттесуін тиімді етуге бағытталған.

- Эмоционалдық интеллект пен стресс-менеджмент: Көптеген педагогтар эмоциялық күйін басқару, сыныптағы қиын жағдайларда өз эмоциясын бақылау және оқушылармен оң қарым-қатынас орнату дағдыларын жетілдіру қажеттілігін атап өтті.

- Көшбасшылық және фасилитациялық дағдылар: Мұғалімдердің кейбірі сабақтарды ұйымдастыру, топтық жұмысты басқару және педагогикалық шешім қабылдау қабілеттерін дамыту қажеттігін көрсетті. Бұл soft skills курсының маңызды бағытына айналды.

- Цифрлық және инновациялық дағдылар: Зерттеуге қатысқан педагогтердің көбісі цифрлық құралдарды тиімді қолдану, онлайн ортада коммуникация жүргізу және заманауи білім беру технологияларын интеграциялау дағдыларын жетілдіру қажеттілігін көрсетті.

- Ұлттық құндылықтарды жеткізу және мәдениетаралық коммуникация: Педагогтер көркем еңбек сабақтарында ұлттық мәдениет пен құндылықтарды

тиімді жеткізу дағдыларын дамыту қажет екенін айтты. Бұл оқушылардың рухани-адамгершілік дамуына септігін тигізеді.

Сараптамалық қорытындылар:

- Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, педагогтердің soft skills дағдыларын дамыту қажеттілігі айқын. Олар тек пәндік біліммен шектелмей, оқыту сапасын, педагогтің кәсіби беделін және оқушылармен қарым-қатынасты арттыруға бағытталған кешенді дағдыларды қамтуы тиіс.

- Педагогтердің өз кәсіби қызметінде кездесетін қиындықтары мен қажеттіліктері бағдарлама мазмұнын нақты бағыттарға бөлуге мүмкіндік берді. Бұл курс бөлімдерінің сабақтық және тәжірибелік мазмұнын педагогтердің нақты сұраныстарына сәйкестендіруге жол ашты.

- Жиналған деректер бойынша курс бағдарламасы коммуникативтік, көшбасшылық, эмоционалдық және цифрлық дағдыларды кешенді дамытуға бағытталған, сонымен қатар педагогтердің кәсіби сенімділігін арттыруға және білім беру сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Курстың өзектілігі: Қазіргі білім беру жүйесі тек пәндік білім көлемімен шектелмей, педагогтердің көшбасшылық, коммуникативтік, эмоционалдық және шығармашылық дағдыларын дамытуға бағытталған. ХХІ ғасырда педагогтің кәсіби құзыреттілігін бағалау soft skills дағдыларының деңгейіне де тікелей байланысты. Жоғарыда келтірілген нормативтік-құқықтық актілер мен тұжырымдамалар қазіргі білім беру жүйесінде педагог мәртебесін көтеру, кәсіби даму және оқыту сапасын арттыруға бағытталған мемлекеттік басымдықтарды айқындайды. Осы құжаттарда педагогтердің кәсіби құзыреттерін, оның ішінде soft skills дағдыларын қалыптастыру қажеттілігі айқын көрсетілген. Сонымен бірге, көркем ойлау, эстетикалық қабылдау, кеңістіктік қиял және шығармашылық шешім қабылдау қабілеттерін дамытуға баса назар аударылады. себебі бұл қасиеттер қазіргі заманның цифрлық және инновациялық технологияларының негізін қалайды. Көркем еңбек пәнін оқыту процесінде академиялық адалдық қағидаттарын сақтау білім алушылардың жауапкершілігі мен шығармашылық мәдениетін қалыптастырудың маңызды шарты болып табылады.

Сауалнама нәтижелері бойынша БҚО, Атырау, Ақтөбе және Маңғыстау облыстарының 100-ден астам мұғалімі педагогикалық қызметте кездесетін қиындықтар мен дамыту қажет бағыттарды анықтаған. Олардың пікірлері бағдарлама мазмұнын қалыптастыруға, мектептегі нақты қажеттіліктерді ескере отырып, педагогтердің кәсіби дамуын кешенді және нәтижеге бағдарланған түрде қамтамасыз етуге мүмкіндік берді.

Осылайша, курс педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, білім беру сапасын көтеруге және оқушылардың оқу жетістіктерін жақсартуға тікелей ықпал ететін өзекті құрал болып табылады.

2. ГЛОССАРИЙ

Soft skills (ікемді дағдылар) - біліммен емес, тұлғалық даму арқылы қол жеткізілетін, жұмыстың көптеген салаларында және тұлғааралық қарым-қатынаста қажет болатын қиылысатын, шамадан тыс кәсіби дағдылар.

Әлеуметтік - эмоционалды оқыту — бұл оқушылардың өзін-өзі тану, эмоцияларды басқару, әлеуметтік дағдыларды дамыту, қарым-қатынас жасау және шешім қабылдау сияқты өмірлік дағдыларды меңгеруге бағытталған білім беру процесі. Бұл әдіс оқушылардың жеке және академиялық жетістіктерін арттыруға, мектеп ішіндегі және мектептен тыс ортадағы өзара әрекеттесуді жақсартуға көмектеседі.

Белсенді оқыту - материалды терең игеру үшін міндеттерді шешу, пікірталастар, жобалау жұмыстары және басқа да іс-шаралар арқылы білім алушылардың таным процесіне белсенді қатысуын көздейтін оқыту әдістері.

Білім алушының дайындық деңгейі – жеке, жүйелік-әрекеттік және пәндік нәтижелерден көрінетін білім алушының орта білім мазмұнын меңгеру дәрежесі.

Білім берудің базалық мазмұны – типіне, түріне және меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тіліне қарамастан білім беру ұйымдарында оқып білуге міндетті білім беру мазмұнының құрамы, құрылымы мен көлемі.

Жасанды интеллект – адамның интеллектуалды қызметінің нәтижелерімен салыстырылатын немесе олардан асып түсетін нәтижелерді қамтамасыз ететін, адамға тән когнитивті функцияларды имитациялай алатын функционалдық қабілет.

Жасанды интеллект моделін оқып-үйрену – ұсынылған немесе жинақталған деректерді модельдің интеллектуалды міндеттерді орындау қабілетін қалыптастыру немесе жетілдіру мақсатында өңдеу процесі.

Жобалық іс-әрекет – білім алушылардың өз бетінше немесе топпен белгілі бір мақсатты көздейтін практикалық мәселені шешетін оқу жұмысының түрі.

Кері байланыс - әрі қарай жақсартуға немесе түзетуге ықпал ететін орындалған жұмыстың тиімділігі немесе сапасы туралы ақпаратты жеткізу процесі.

Қашықтан оқыту – педагог пен білім алушылардың қашықтан, оның ішінде ақпараттық - коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып өзара іс-қимыл жасауы кезінде жүзеге асырылатын оқыту.

Құндылықтарға негізделген білім беру – бұл оқушылардың адамгершілік, әлеуметтік, мәдени және рухани сенімдерін дамытуға, олардың жеке және ұжымдық дамуын ынталандыруға бағытталған принциптер мен құндылықтарды қамтитын білім беру тәсілі.

Оқу аналитикасы – білім алушылардың оқу әрекеті туралы деректерді жинау, өңдеу және талдау арқылы оқу процесін жақсартуға бағытталған

аналитикалық әдістер жүйесі.

Оқу жүктемесінің вариативтік компоненті – білім алушылардың білімге деген қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ұйымы айқындайтын үлгілік оқу жоспарының құрамдас компоненті.

Оқу жүктемесінің инварианттық компоненті – білім беру ұйымдарының типіне, түріне және меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тіліне қарамастан барлық білім алушылар оқып білуге міндетті оқу пәндерін айқындайтын үлгілік оқу жоспарының құрамдас компоненті.

Оқытуды бағалау - оқу процесін жақсарту үшін кері байланыс алуға бағытталған бағалау әдістері.

Педагогикалық рефлексия – педагогтің оқу - тәрбие үдерісіндегі іс-әрекетін, қолданған әдіс-тәсілдерін, олардың нәтижесін талдап, болашақтағы кәсіби іс-әрекетті жетілдіруге бағытталған ойлау және өзін-өзі талдау үдерісі.

Педагогтік әдеп – педагогтердің Қазақстан Республикасының педагог мәртебесі туралы заңнамасында белгіленген мінез-құлық нормалары.

Цифрлық құзыреттілік – ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы алынған әртүрлі форматтағы ақпаратты іздеу, түсіну, талдау және тиімді пайдалану қабілеті.

Шығармашылық қабілеттер - бұл жеке тұлғаның жаңа идеяларды тудыру, инновациялық шешімдерді табу және түпнұсқа өнім немесе ойлар жасау қабілеті.

3.БАҒДАРЛАМА ТАҚЫРЫБЫ

Бағдарламаның «Жалпы ережелер» бөлімінде көрсетілген талдау нәтижелері бойынша негізгі жағдайлар бойынша мынадай сараптамалық қорытынды жасалды және бағдарламаның тақырыбын ашуға, оның бағыттарын айқындауға мүмкіндік берді:

- Коммуникативтік дағдылар: 100 педагогтің 70%-і өз қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру қажеттігін көрсетті. Бұл көрсеткіш педагогтердің сабақтағы және мектепшілік топтық жұмыста тиімді өзара әрекеттесуін күшейту қажеттігін айқын көрсетеді.

- Эмоционалдық интеллект: 60% педагог эмоцияларын басқару, сыныптағы психологиялық ахуалды бақылау және эмпатия дағдыларын дамыту қажеттігін атап өтті. Бұл мұғалімдердің кәсіби тұрақтылығы мен оқыту сапасын арттыруға тікелей әсер етеді.

- Көшбасшылық дағдылар: 50% педагог сабақ ұйымдастыру, топтық жұмыс жүргізу және педагогикалық шешім қабылдау дағдыларын жетілдіру қажет деп санайды. Бұл бағыт курстың негізгі компоненттерінің бірі болып табылады.

- Цифрлық дағдылар: 40% педагог цифрлық құралдар мен онлайн платформаларды тиімді қолдану дағдыларын дамыту қажет екенін көрсетті. Бұл тренд заманауи білім беру технологияларын қолданудағы қажеттілікті көрсетеді.

- Ұлттық құндылықтарды жеткізу: 30% педагог көркем еңбек сабақтарында ұлттық мәдениет пен рухани құндылықтарды жеткізу дағдыларын жетілдіру қажет деп бағалады. Бұл көрсеткіш оқушылардың рухани-адамгершілік дамуына байланысты бағытты айқындайды.

- Сауалнама нәтижелері педагогтердің soft skills дағдыларын дамытуға айқын қажеттілік бар екенін көрсетті. Нақты бағыттар бойынша (коммуникация, эмоциялық интеллект, көшбасшылық, цифрлық дағдылар, ұлттық құндылықтарды жеткізу) курстың мазмұны педагогтердің нақты сұраныстарына сәйкестендірілді. Бұл курстың мектептердегі педагогикалық тәжірибені тиімді жетілдіруге, кәсіби сенімділікті арттыруға және білім беру сапасын жоғарылатуға мүмкіндік береді және *бағдарламаның жаңашылдығын* көрсетеді.

Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесі:

- Soft skills дағдыларын жүйелі дамыту: Бағдарлама педагогтің кәсіби қызметінде қажет болатын коммуникативтік, көшбасшылық, эмоционалдық, шығармашылық және цифрлық дағдыларды кешенді түрде дамытуға бағытталған. Бұған дейінгі курстар көбінесе пәндік білімге шоғырланған болса, бұл курс педагогтің тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктерін біртұтас жүйе ретінде қалыптастыруға мүмкіндік береді.

- Педагогтердің нақты қажеттіліктеріне негізделген мазмұн: Курс орталық тарапынан жүргізілген сауалнама және зерттеу нәтижелері бойынша педагогтердің нақты кәсіби қиындықтары мен сұраныстары ескеріліп жасалды. Бұл курсты мектептердегі нақты жағдаймен байланыстырылған, тәжірибелік

мәні жоғары етіп ерекшелендіреді.

- Әлемдік және отандық трендтерге сәйкестік: Бағдарлама ХХІ ғасыр дағдылары, эмоционалдық интеллект, цифрлық трансформация, инклюзивті білім беру сияқты әлемдік трендтермен және Қазақстанның білім беру басымдықтарымен үйлестірілген.

- Практикалық және тренингтік бағыт: Курс теориялық материалды ғана емес, педагогтердің кәсіби тәжірибесінде қолдануға арналған практикалық тапсырмалар мен тренингтік әдістерді қамтиды. Бұл мұғалімдердің оқушылармен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.

- Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектіні интеграциялау: Бағдарламада цифрлық құралдар мен AI технологияларын сабақта және педагогикалық коммуникацияда тиімді қолдану тәсілдері қарастырылған, бұл педагогтердің заманауи білім беру ортада кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді.

- Ұлттық құндылықтар мен мәдениетаралық коммуникацияны біріктіру: Курс көркем еңбек пәні арқылы ұлттық мәдениет пен рухани құндылықтарды жеткізуге бағытталған soft skills дағдыларын дамыту арқылы ұлттық құндылықтарды сақтау мен насихаттауда жаңашылдық енгізеді.

Аналогының бар/жоғы:

- Көркем еңбек пәні мұғалімдеріне арналған икемді дағдыларды жетілдіруді көздейді;

- Педагогтердің нақты кәсіби қажеттіліктері мен мектептегі жағдайға сәйкес әзірленген;

- Көшбасшылық, коммуникация, эмоционалдық интеллект, шығармашылық және цифрлық дағдыларды кешенді түрде дамытуға бағытталған;

- Әлемдік және отандық трендтермен үйлестірілген;

- Теориялық және практикалық материалдарды біріктіріп, нақты тапсырмалар мен тренингтер арқылы жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігімен 2023-2025 жылдары келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын талдау бойынша, басқа бағдарламалардан айырмашылығы:

- Пәндік бағыттың айқын ерекшелігі: Көптеген келісілген курстар жалпы педагогикалық құзіреттер мен әдістемелік тәсілдерге бағытталса, ұсынылып отырған курс тек көркем еңбек пәнінің мұғалімдеріне арнайы әзірленген. Бұл пәннің мазмұндық ерекшеліктерін, кәсіби тұрғыдан коммуникативтік дағдыларды дамыту қажеттілігін ескереді.

- Soft skills-ті кешенді дамыту: Келісілген курстарда көбінесе жеке-жеке soft skills элементтері қарастырылған, ал бұл курс коммуникативтік, эмоционалдық интеллект, көшбасшылық, сыни ойлау, креативтілік және цифрлық дағдыларды біртұтас кешен ретінде дамытуды көздейді.

- Нақты зерттеу нәтижелеріне негізделген мазмұн: Бұл курс мазмұны педагогтердің 100-ден астам мұғалім қатысқан сауалнама мен зерттеу нәтижесіне

сүйеніп жасалды.

- Әлемдік және отандық трендтерді үйлестіру: Ұсынылып отырған курс ХХІ ғасыр дағдылары, цифрлық трансформация және жасанды интеллектті қолдану сияқты әлемдік трендтерді педагогтің кәсіби дамуы контексінде толық енгізеді. Басқа бағдарламаларда бұл трендтер айқын көрсетілмеген.

- Практикалық тренингтер мен рефлексияға негізделген оқыту: Бірнеше курстар теория мен ақпараттық мазмұнға көбірек көңіл бөліп жатса, бұл бағдарлама практикалық тренингтік жаттығулар, тапсырмалар және рефлексиялық талдаулар арқылы педагогтің дағдыларын нақты қолдану қабілетін қалыптастырады.

- Ұлттық құндылықтарды интеграциялау: Бұл бағдарламада soft skills дағдыларын дамытуға ұлттық мәдениет пен тілдік дәстүрлерді жеткізу бағыты ерекше енгізілді. Бұл ерекшелік көркем еңбек пәніне тән болып, басқа келісілген курстарда ондай мәдени-бағдарлы элементтер кешені жоқ.

- Цифрлық және басым технологияларды қолдану: Бұл курс цифрлық платформалар, онлайн ресурстар және жасанды интеллект құралдарын сабақ пен коммуникацияда тиімді қолдануды жүйелі түрде енгізеді. Басқа бағдарламаларда бұл компонент бөлектенген немесе толық қамтылмаған.

Курс – педагогтің кәсіби дамуына, білім беру жүйесін жаңғыртуға, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға бағытталған бірегей, жаңашыл, отандық білім беру жүйесінде аналогы жоқ бағдарлама. Бұл – тек жаңа білім емес, жаңа әдіснама мен жаңа педагогикалық парадигма. Бұл бағдарлама педагогтерге тек теориялық білім ғана емес, нақты практикалық дағдылар береді.

Білім беру бағдарламасының тақырыптары 1-кестеде берілген.

Кесте – 1. Модуль атауы мен бағдарлама тақырыптары

№	Бағдарлама модульдері/ Модуль тақырыптарының сипаттамасы
1	2
1- модуль. Білім беру процесінің тұжырымдамалық, нормативтік және құқықтық негіздері	
1.1.	Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының заманауи бағыттары. Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар
1.2.	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары және көркем еңбек пәні
1.3.	Педагогтің кәсіби этикасы және жауапкершілігі. Педагог қызметіндегі soft skills дағдыларының нормативтік негіздері
2 - модуль. Психологиялық- педагогикалық модуль	
2.1.	Педагог тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы

2.2.	Әлеуметтік-эмоционалды оқыту. Көркем еңбек пәні мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіндегі эмоционалды интеллект ұғымдары.
2.3.	Конфликтология негіздері және оны басқару жолдары. Педагогтің кәсіби күйзелісінің алдын алу (эмоциялық тұрақтылық)
3 - модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттілігін және soft skills дағдыларын дамытудың педагогикалық шарттары	
3.1.	Біліктілікті арттыру шеңберінде білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын мазмұнды арттыратын педагогикалық жағдайлар көркем еңбек пәні педагогінің кәсіби әлеуетін дамытудың басым факторы
3.2.	Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттері. Soft skills ұғымы және оның педагог кәсібіндегі рөлі
3.3.	Көшбасшылық және фасилитация дағдылары. Өзін-өзі дамыту және кәсіби рефлексия
3.4.	Көркем еңбек пәнін оқытудағы құндылықтарға бағытталған ұстаным – ұйымдастыру әдістері, іске асыру, нәтижелерге қол жеткізу және оқу қызметінде пайдалану.
3.5.	Көркем еңбек сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері. Көркем еңбек пәні педагогтерінің педагогикалық практикасында медиативтік технологияларды қолдану
4– модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	
4.1.	Көркем еңбек сабақтарының мазмұнын жаңарту
4.2.	Құзыреттілікке бағытталған оқыту әдістері
4.3.	Интерактивті және белсенді оқыту тәсілдері
4.4.	Сабақта soft skills дағдыларын кіріктіру әдістемесі
4.5.	Көркем еңбек пәнін қашықтықтан ұйымдастыру
5– модуль. Оқыту процесіндегі цифрлық технологиялар	
5.1.	Онлайн платформалар және білім беру сервистері (YouTube арнасының бейне- ресурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс
5.2.	Көркем еңбек сабақтарында цифрлық ресурстарды қолдану
5.3.	Педагогтің цифрлық құзыреттілігі мен soft skills байланысы
6 – модуль. Вариативті модуль	
6.1.	Қоғамдық сөйлеу және өзіндік презентация. Уақытты басқару және кәсіби жоспарлау
6.2.	Тыңдаушылардың сұрақ-жауап кезеңі. Сауалнамалармен жұмыс.
<i>Қорытынды тестілеу</i>	

4.БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы. Бағдарламаның практикалық маңыздылығы тыңдаушыларға көркем еңбек пәнін оқытуда білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен шығармашылық қабілеттерін ескере отырып, олардың көркемдік-эстетикалық және функционалдық дағдыларын дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық әдістер мен құралдарды меңгерту болып табылады.

Бағдарлама көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби қызметін жетілдіруге бағытталған, атап айтқанда оқу сабақтарын тиімді жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау сапасын арттыруда, сондай-ақ білім алушылардың шығармашылық іс-әрекетін дамытуға арналған жеке және топтық жұмыс формаларын жобалауда.

Soft skills дағдыларын дамыту педагогтің кәсіби қарым-қатынасын, эмоционалдық тұрақтылығын, көшбасшылық қабілетін арттыруға мүмкіндік береді және білім беру процесінің сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Цифрлық ресурстар мен мультимедиалық құралдарды қолдану көркем еңбек пәнін оқытудың мүмкіндіктерін кеңейтетін қосымша құрал ретінде қарастырылады және дәстүрлі оқыту әдістерін толықтырады.

Бағдарламаны іске асыру педагогтердің жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында, мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес тиімді кәсіби қызметке дайындығын арттыруға ықпал етеді.

Бағдарлама нәтижесінде педагогтерде көркем еңбек пәні арқылы білім алушылардың шығармашылық, коммуникативтік және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін кәсіби іс-әрекетті жоспарлау және жүзеге асыру қабілеті қалыптасады.

Бағдарламаның мақсаты - көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін және soft skills дағдыларын дамыту арқылы білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға, білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға және заманауи педагогикалық талаптарға сәйкес сапалы оқытуды қамтамасыз етуге бағыттау.

Бағдарламаның міндеттері

- педагогтердің білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық базасы мен кәсіби этикасын меңгеруін жетілдіру;
- көркем еңбек пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін және заманауи әдістерін игеру;
- soft skills (коммуникация, эмоционалды интеллект, көшбасшылық, тайм-менеджмент) дағдыларын дамыту;
- көркем еңбек сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және бағалаудың инновациялық тәсілдерін меңгерту;
- білім беру процесінде интерактивті, құзыреттілікке бағытталған және арт-технологиялық әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

- цифрлық білім беру ресурстары мен онлайн платформаларды тиімді пайдалану білігін дамыту;
- педагогтердің кәсіби рефлексиясын, өзін-өзі дамыту және үздіксіз білім алу дағдыларын жетілдіру.

Бағдарламаны меңгерудің күтілетін нәтижелері

Біледі:

- Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының негізгі бағыттарын және нормативтік-құқықтық құжаттарды;
- көркем еңбек пәнін оқытудың мемлекеттік стандарттары мен талаптарын;
- педагогикалық қарым-қатынас психологиясын және әлеуметтік-эмоционалды оқыту негіздерін;
- soft skills дағдыларының мәнін және олардың педагог қызметіндегі рөлін;
- көркем еңбек пәнін оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын;
- цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын қолдану мүмкіндіктерін.

Түсінеді:

- білім беру процесінде нормативтік талаптарды тиімді қолданудың маңыздылығын;
- педагогтің кәсіби қызметіндегі эмоционалды интеллект пен коммуникацияның рөлін;
- soft skills дағдыларының білім алушылардың тұлғалық дамуына әсерін;
- көркем еңбек сабақтарын жоспарлау мен ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдердің тиімділігін;
- білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолданудың педагогикалық негіздерін;
- кәсіби рефлексия мен өзін-өзі дамытудың маңыздылығын.

Меңгеруі тиіс:

- көркем еңбек сабақтарын заманауи талаптарға сай жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын;
- білім беру процесінде интерактивті және құзыреттілікке бағытталған әдістерді қолдануды;
- педагогикалық қарым-қатынас, конфликтіні басқару және эмоционалды тұрақтылық дағдыларын;
- soft skills дағдыларын сабақ барысында кіріктіру тәсілдерін;
- цифрлық ресурстарды, онлайн платформаларды және мультимедиалық құралдарды тиімді пайдалануды;
- кәсіби қызметіне талдау жасау, рефлексия жүргізу және үздіксіз даму стратегиясын қалыптастыруды.

5. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ

Бағдарлама мазмұны заманауи педагогикалық тәсілдерді, цифрлық технологияларды және жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктері мен soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған, өзара қисынды байланысқан модульдер жүйесін қамтиды.

Бағдарламада білім алушылардың шығармашылық ойлауын, қиялын, эстетикалық талғамын, бастамашылдығын және көркемдік іс-әрекеттің әртүрлі түрлерінде өзін-өзі таныту қабілетін дамытуға ерекше назар аударылады.

Көркем еңбек сабақтары арқылы оқушылардың практикалық дағдыларын қалыптастырумен қатар, олардың коммуникативтік, әлеуметтік және тұлғалық дамуына ықпал ететін soft skills дағдыларын дамыту көзделеді.

Бағдарлама аясында тыңдаушылардың жобалау және зерттеу мәдениетін дамыту, сондай-ақ білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайында педагогикалық талдау, рефлексия жасау және негізделген кәсіби шешімдер қабылдау іскерліктерін қалыптастыру қамтамасыз етіледі.

Бағдарламаның бағыты мен педагогикалық мақсаттары. Бағдарлама теориялық және практикалық дайындықты ұштастырады және көркем еңбек пәнін оқытудың дәстүрлі әдістерін цифрлық және инновациялық технологиялармен кіріктіруге бағытталған. Бұл тәсіл көркем еңбек сабақтарының дамытушылық мүмкіндіктерін кеңейтіп, білім алушылардың шығармашылық белсенділігін, бастамашылдығын және өзіндік көзқарасын қалыптастыруға жағдай жасайды.

Бағдарлама аясында:

- педагогтің жобалық және зерттеушілік мәдениетін дамыту;
- soft skills дағдыларын кәсіби қызметке кіріктіру;
- білім беру процесінде цифрлық құралдарды тиімді пайдалану;
- педагогикалық талдау, рефлексия жүргізу және дәлелді кәсіби шешімдер қабылдау;
- бағыттары жүйелі түрде қарастырылады.

Бағдарлама мазмұны педагогтің кәсіби дамуына, білім беру сапасын арттыруға және көркем еңбек пәні арқылы оқушылардың шығармашылық әлеуетін тиімді дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны 6 модульден тұрады және оның жалпы көлемі 80 сағатты құрайды. Бағдарлама көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттырумен қатар, олардың шығармашылық және коммуникативтік soft skills дағдыларын жүйелі түрде дамытуға бағытталған.

1-модуль. Білім беру процесінің тұжырымдамалық, нормативтік және құқықтық негіздері. Бұл модульде Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының заманауи бағыттары, көркем еңбек пәнін оқытудың тұжырымдамалық негіздері, педагогтің кәсіби қызметін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық құжаттар, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру

стандарттары және педагогтің кәсіби этикасы қарастырылады. Сонымен қатар педагог қызметіндегі soft skills дағдыларының (коммуникация, ынтымақтастық, көшбасшылық, жауапкершілік) нормативтік-құқықтық негіздері, олардың кәсіби стандарттармен байланысы және көркем еңбек мұғалімінің кәсіби бейнесіндегі рөлі талданады

2-модуль. Психологиялық-педагогикалық модуль. Модульде көркем еңбек педагогінің тұлғалық және психологиялық ерекшеліктері, педагогикалық қарым-қатынас психологиясы, шығармашылық орта қалыптастыру, әлеуметтік-эмоционалды оқыту (SEL), эмоционалды интеллект, стресс пен конфликтіні басқару, педагогтің кәсіби күйзелісінің алдын алу мәселелері қарастырылады. Модуль мазмұны педагогтің эмпатия, өзін-өзі реттеу, тиімді қарым-қатынас орнату, кері байланыс беру сияқты soft skills дағдыларын дамытуға бағытталады.

3-модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттілігін және soft skills дағдыларын дамытудың педагогикалық шарттары. Бұл модуль көркем еңбек пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттерін, шығармашылық ойлау мен креативті шешім қабылдауды, soft skills дағдыларының (сыни ойлау, фасилитация, көшбасшылық, командалық жұмыс) рөлін ашады. Сонымен қатар құндылықтарға негізделген білім беру, кәсіби рефлексия, сабақ жоспарлаудың жаңартылған тәсілдері және формативті бағалау жүйесі қарастырылады.

4-модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Модульде көркем еңбек пәнінің мазмұнын жаңарту, құзыреттілікке бағытталған, интерактивті және белсенді оқыту әдістері, арт-технологиялық құзыреттіліктер, шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру және сабақта soft skills дағдыларын кіріктіру жолдары қарастырылады. Қашықтықтан және аралас оқыту жағдайында шығармашылық және коммуникативтік дағдыларды дамыту тәсілдеріне ерекше назар аударылады.

5-модуль. Оқыту процесіндегі цифрлық технологиялар. Бұл модульде онлайн платформалар мен білім беру сервистерін (презентация, визуализация, интерактивті құралдар), цифрлық ресурстарды көркем еңбек сабақтарында қолдану, цифрлық бағалау мен кері байланыс ұйымдастыру жолдары қарастырылады. Сонымен қатар педагогтің цифрлық құзыреттілігі мен soft skills дағдыларының (өзіндік презентация, коммуникация, ынтымақтастық) өзара байланысы талданады.

6-модуль. Вариативті модуль. Вариативті модульде көркем еңбек пәні мұғалімдерінің шығармашылық және коммуникативтік soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған практикалық тренингтер қамтылады. Атап айтқанда:

- қоғамдық сөйлеу;
- өзіндік презентация;
- уақытты басқару;
- кәсіби жоспарлау;
- тыңдаушылармен кері байланыс орнату.

Кесте – 2. Модуль мазмұнының сипаттамасы

№	Бағдарлама модульдері/ Модуль тақырыптары	Модуль тақырыптарының мазмұны
1	2	3
1- модуль. Білім беру процесінің тұжырымдамалық, нормативтік және құқықтық негіздері		
1.1.	Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының заманауи бағыттары. Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	Білім беру сапасын арттыру. Құзыреттілікке негізделген оқытуға көшу. Үздіксіз кәсіби даму. Цифрлық трансформация. Тәрбие мен білімнің біртұтастығы. Халықаралық білім беру кеңістігіне интеграция. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» №319-III Заңы. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Заңы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы. ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №

		175 бұйрығы. Жасанды интеллектті дамытудың 2024 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 Қаулысы. Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылған «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат (05.06.2025 жылғы №2 хаттама).
1.2.	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары және көркем еңбек пәні	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы (30, 31, 66 қосымшалары). Көркем еңбек пәнінің МЖМБС-тегі рөлі. Мәдени және ұлттық құндылықтарға негізделген құзыреттер. МЖМБС-тегі пән мазмұны мен құрылымы. Білім берудің базалық мазмұны. Оқу жүктемесінің вариативтік компоненті. Оқу жүктемесінің инварианттық компоненті.
1.3.	Педагогтің кәсіби этикасы және жауапкершілігі. Педагог қызметіндегі soft skills дағдыларының нормативтік негіздері	Педагогтің кәсіби этикасының мәні. Педагогтік әдеп. Педагогтің жауапкершілігі. Педагог қызметіндегі soft skills дағдыларының нормативтік негіздері. Педагог қызметінде soft skills қолдану.
<p>Практикалық тапсырмалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативтік құқықтық-актілермен танысу. Талдау жасау. Сұрақтарға жауап. Ассоциация әдісі. - Оқу мақсаты, күтілетін нәтижелер, бағалау критерийлерін МЖМБС талаптарына сәйкес жоспарлау. - Педагогикалық кейстер бойынша этикалық шешім қабылдау. 		
2 - модуль. Психологиялық- педагогикалық модуль		
2.1.	Педагог тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық	Педагог тұлғасының мәні. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясының негізгі қағидалары. Оқушылардың оқу мотивациясын

	қарым-қатынас психологиясы	арттыру. Ашықтық пен кері байланыс.
2.2.	Әлеуметтік-эмоционалды оқыту. Көркем еңбек пәні мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіндегі эмоционалды интеллект ұғымдары.	Өзін-өзі басқару. Қарым-қатынас дағдылары. Шешім қабылдау қабілеті. Педагогикалық стресс және кәсіби күйзелісті басқару. Оқушының шығармашылық қабілетін дамытуға қолайлы психологиялық орта құру. Әлеуметтік - эмоционалды оқыту.
2.3.	Конфликтология негіздері және оны басқару жолдары. Педагогтің кәсіби күйзелісінің алдын алу (эмоциялық тұрақтылық)	Конфликтіні басқару жолдары. Тікелей шешу. Эмоциялық интеллект. Кәсіби қолдау жүйесі. Уақытты тиімді басқару. Кәсіби күйзеліс.
<p>Практикалық тапсырмалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өзін-өзі бағалау тесті: эмоциялық тұрақтылық, стресс деңгейін анықтау; - Сабақтағы қарым-қатынасты бақылау журналы: оқушылармен өзара әрекетті талдау; - «Эмоция картасы»: сабақта кездескен эмоцияларды белгілеп, себебін жазу; - Топтық талдау: әріптестермен оқушылардың әлеуметтік-эмоционалды қажеттіліктерін талқылау; - Өз тәжірибеңіздегі конфликтіні сипаттау және алдын алу стратегиясын жоспарлау; - Уақытты басқару жоспарын жасау: сабақ пен жеке демалысты теңгеру; <p>Рөлдік ойындар: «Мұғалім – оқушы» конфликтілік сценарийлерін ойнау; ұғымдары</p> <p>Эмоцияны басқару жаттығулары (демалу, тыныс алу, визуализация);</p> <p>Позитивті психология жаттығулары: жетістіктерді күнделікке жазу;</p>		
3 - модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттілігін және soft skills дағдыларын дамытудың педагогикалық шарттары		
3.1.	Біліктілікті арттыру шеңберінде білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын мазмұнды арттыратын педагогикалық жағдайлар көркем еңбек пәні педагогінің кәсіби әлеуетін	Сабақтағы оқу-әдістемелік ортаны тиімді ұйымдастыру. Педагогтің кәсіби құзыреттерін дамыту жағдайлары. Оқушылардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін ынталандыру. Интерактивті және белсенді оқыту әдістерін қолдану. Құндылықтарға негізделген білім беру тәжірибесі. Педагогтің кәсіби өсуі мен өзін-өзі дамыту мүмкіндіктері. Орта мерзімді жоспарлау.

	дамытудың басым факторы	
3.2.	Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттері. Soft skills ұғымы және оның педагог кәсібіндегі рөлі	Көркем еңбек мұғалімінің негізгі кәсіби құзыреттері. Пәндік білім мен педагогикалық шеберлікті дамыту. Soft skills ұғымы: анықтамасы және негізгі компоненттері. Педагогтің коммуникациялық дағдылары (қарым-қатынас, тыңдау, кері байланыс). Көшбасшылық және командалық жұмыс қабілеті. Эмоциялық интеллект пен стресс жағдайын басқару. Уақытты басқару және кәсіби жоспарлау. Soft skills дағдыларының сабақтағы және кәсіби іс-әрекеттегі рөлі. Қысқа мерзімді жоспарлау.
3.3.	Көшбасшылық және фасилитация дағдылары. Өзін-өзі дамыту және кәсіби рефлексия	Көшбасшылық ұғымы және педагогтік контексттегі мәні. Педагогтің жетекшілік рөлі және сабақтағы көшбасшылық әдістері. Фасилитация негіздері: оқушылардың белсенділігін ынталандыру. Топтық жұмыс пен кооперативтік оқытуды ұйымдастыру. Шешім қабылдау және пікірталас жүргізу дағдылары. Сабақ барысында фасилитациялық тәсілдерді қолдану. Көшбасшылық пен фасилитацияның оқушы мотивациясына әсері. Өзін-өзі дамыту ұғымы және педагогтік маңызы. Кәсіби өсу мен біліктілікті арттыру жолдары. Рефлексияның педагогикалық мәні. Сабаққа және кәсіби тәжірибеге өзіндік талдау жасау. Күшті және әлсіз жақтарын анықтау әдістері. Мақсат қою және жетістіктерді бағалау. Өзін-өзі дамыту жоспарын құру және жүзеге асыру.
3.4.	Көркем еңбек пәнін оқытудағы құндылықтарға бағытталған ұстаным – ұйымдастыру әдістері, іске асыру, нәтижелерге қол жеткізу және оқу қызметінде пайдалану.	Құндылықтарға негізделген білім беру, тәсілі. Ұлттық құндылықтар. Сабақта құндылықтарды енгізу әдістері. Оқыту үдерісінде құндылықтарды іске асыру жолдары. Оқу қызметінде нәтижелерге қол жеткізу стратегиялары. Оқушылардың оқу жүктемесін жоспарлау. Білім алушының дайындық деңгейі. Педагогикалық әдістер арқылы белсенді оқыту жағдайларын қамтамасыз ету. Жобалық іс-әрекет. Оқытуды бағалау. Педагогикалық рефлексия. Қысқа мерзімді жоспарлау.
3.5.	Көркем еңбек	Сабақ жоспарлаудың жаңа тәсілдері. Мақсатқа

	сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері. Көркем еңбек пәні педагогтерінің педагогикалық практикасында медиативтік технологияларды қолдану	бағытталған оқу траекториясын құру. Медиативтік технологиялардың педагогикалық мәні. Сабақта медиативтік әдістерді қолдану үлгілері. Оқушылардың белсенділігін арттыру тәсілдері. Педагогтік практикалық жұмыстарда медиативтік құралдарды енгізу. Сабақтағы коммуникациялық дағдылар мен ынтымақтастықты дамыту. Қысқа мерзімді жоспарлау. Құндылықтарды сабақ нәтижелеріне кіріктіру.
<p>Практикалық тапсырмалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық жағдайларды (топтық жұмыс, жұптық жұмыс, жеке тапсырмалар) сабаққа енгізу - Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін бағалау үшін өзін-өзі бағалау парағын толтыру - Сабақта құндылықтарды көрсету үшін мысалдар таңдау - Құндылықтарға негізделген тапсырмалар жасау <p>Қысқа мерзімді жоспар: Soft skills дағдыларын кіріктіре отырып қысқа мерзімді сабақтарды жоспарлау. Сабақ мақсатын SMART форматында құрастыру. Көркем еңбек сабағында дифференциация және таңдау еркіндігі. Берілген тақырып бойынша ҚМЖ әзірлеу, сабақта кемінде 2 медиативтік әдісті қолдану</p>		
<p>4– модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру</p>		
4.1.	Көркем еңбек сабақтарының мазмұнын жаңарту	Сабақ тақырыптарының заман талабына сәйкестендірілуі. Оқушы қажеттіліктеріне бейімделген оқу мазмұны. Құндылықтарға және өмірлік дағдыларға бағытталған тақырыптар. Интерактивті және практикалық элементтерді қосу. Мәдени және тарихи контексті оқытуға енгізу. Ұлттық қолөнер және сәндік-қолданбалы өнер. Материалдар мен құралдармен жұмыс (қағаз, мата, ағаш, табиғи және қайта өңделетін материалдар). Заманауи технологиялар және цифрлық өнер элементтері. Қауіпсіздік техникасы және еңбек мәдениеті
4.2.	Құзыреттілікке бағытталған оқыту әдістері	Белсенді оқу әдістері (топтық жұмыс, пікірталас, кейс-стади). Мәселелік оқыту (problem-based learning). Жоба және зерттеу әдістері. Ситуациялық тапсырмалар арқылы дағдылар қалыптастыру. Оқушының практикалық құзыреттерін дамытуға бағытталған жаттығулар.
4.3.	Интерактивті және белсенді оқыту	Топтық және жұптық жұмыс әдістері. Рольдік ойындар мен драматизация. Пікірталас және

	тәсілдері	дебаттар ұйымдастыру. Сценарийлік және проблемалық тапсырмалар. Ойын технологиялары мен симуляциялар. Электрондық интерактивті құралдарды қолдану.
4.4.	Сабақта soft skills дағдыларын кіріктіру әдістемесі	Оқыған материалды өмірде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ақпараттық және медиасауаттылықты дамыту. Мәселелерді шешу және сыни ойлау дағдыларын жетілдіру. Шығармашылық сауаттылықты нақты контексте қолдану. Жобалық және практикалық тапсырмалар арқылы функционалдық құзыреттерді қалыптастыру.
4.5.	Көркем еңбек пәнін қашықтықтан ұйымдастыру	«Білім беру ұйымдарына қашықтықтан оқытуды ұсыну жөніндегі талаптарды және қашықтықтан оқыту бойынша және жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламалары бойынша онлайн-оқыту нысанында оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы (өзгерістермен). Онлайн платформаларды (Google Meet, Teams) тиімді пайдалану. Виртуалды сынып пен электрондық оқу ресурстарын интеграциялау. Асинхронды тапсырмалар. Цифрлық тапсырмалар мен бағалау құралдарын қолдану. Оқушылардың белсенділігін қашықтықта сақтау әдістері. Видеосабақтар, подкасттар және интерактивті контент жасау. Қашықтықтағы оқытуда кері байланысты ұйымдастыру. Оқу үрдісін мониторингтеу және оқушы жетістіктерін бақылау.
<p>Практикалық сабақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дәстүрлі тақырыпты заманауи форматқа бейімдеу (ұлттық ою + дизайн); - Өмірмен байланысты шығармашылық тапсырма құрастыру; - Цифрлық құралмен арт-өнім жасау (онлайн дизайн, визуал); - Онлайн форматқа бейімделген тапсырма әзірлеу; - Үй жағдайында орындалатын арт-жоба; 		
5– модуль. Оқыту процесіндегі цифрлық технологиялар		
5.1.	Онлайн платформалар және білім беру сервистері	BilimLand, SMK онлайн ресурстарын тиімді пайдалану. Egov порталы «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен

	(YouTube арнасының бейне-ресурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс	жұмыс істеуді меңгеру. Оқу процесін жақсарту үшін BilimLand және SMK білім беру порталдарының функционалдығын зерттеу және қолдану. Сандық білім беру ресурстары. Әлеуметтік желілер, кәсіби платформалар және вебинарлар арқылы кәсіби желілер мен бірлескен жобаларды дамыту. Киберпедагогика негіздері.
5.2.	Көркем еңбек сабақтарында цифрлық ресурстарды қолдану	Білім берудегі қазіргі AI мүмкіндіктеріне шолу: бейімделген оқыту, автоматтандырылған бағалау, жекелендірілген оқу бағдарламалары. Оқытуды жоспарлау, білім алушылардың белсенділігін бақылау үшін мобильді қосымшаларды меңгеру. Электрондық оқулықтар мен интерактивті контент пайдалану. Веб-ресурстар мен білім беру платформаларын (BilimLand, Znanium, YouTube) қолдану. Онлайн тестілеу және бағалау құралдарын пайдалану. Дидактикалық ойындар мен симуляцияларды сабаққа интеграциялау. Цифрлық ресурстар арқылы шығармашылық және жобалық тапсырмаларды ұйымдастыру.
5.3.	Педагогтің цифрлық құзыреттілігі мен soft skills байланысы	Цифрлық құралдарды пайдалану арқылы коммуникация дағдыларын жетілдіру. Онлайн оқытуда көшбасшылық пен фасилитацияны қолдану. Уақытты тиімді басқару және жоспарлау қабілеттерін дамыту. Цифрлық ортада сыни ойлау және мәселелерді шешу дағдыларын қалыптастыру. Оқушылармен виртуалды кері байланыс арқылы эмоционалды интеллектті дамыту. Инновациялық технологияларды сабаққа енгізу арқылы шығармашылық пен адаптивтілікті қолдау. Цифрлық ресурстар арқылы кәсіби рефлексия жүргізу және өздігінен даму
<p>Практикалық тапсырмалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BilimLand платформасында көркем еңбек сабақтарына арналған бейне-ресурстарды табу. - YouTube арнасынан 2–3 практикалық бейне сабақты қарау. - «Күнделік» ААЖ арқылы оқушылардың тапсырмаларын бақылау мысалын көрсету. - Canva немесе Paint 3D арқылы қарапайым дизайн жасау. - Tinkercad немесе онлайн модельдеу платформасында 3D модель жасау. - BilimLand немесе YouTube арқылы жаңа техника бойынша шағын көркем 		

еңбек жобасын жасау - Сабақ барысында қолданылған цифрлық құралдар тізімін жасап, олардың оқытудағы артықшылықтарын сипаттау. Топтық талқылау: цифрлық құралдарды қолдану барысында коммуникация, креативті ойлау, уақытты басқару, сыни ойлау дағдыларын дамыту.		
6 – модуль. Вариативті модуль		
6.1.	Қоғамдық сөйлеу және өзіндік презентация. Уақытты басқару және кәсіби жоспарлау	Жеке пікірді нақты әрі сенімді жеткізу техникасы. Қарым-қатынас жасау және аудиторияны тарту әдістері. Уақытты тиімді жоспарлау және сабаққа дайындық стратегиялары. Жеке кәсіби дамуды жоспарлау және мониторинг жүргізу. Презентациялық жобалар арқылы практикалық дағдыларды жетілдіру
6.2.	Тыңдаушылардың сұрақ-жауап кезеңі. Сауалнамалармен жұмыс.	Сұрақ-жауап сессиясы: қатысушылар курстағы тақырыптар бойынша туындаған сұрақтарын қояды, түсіндірулер береді. Сауалнамалар жүргізу: қатысушылардың пікірін, білім деңгейін немесе сабаққа қатысты қажеттіліктерін анықтау. Кері байланыс: алынған сауалнамалар нәтижесі бойынша оқу процесін жетілдіру бағыттарын талқылау.
Практикалық тапсырмалар:		
<i>Қорытынды тестілеу</i>		

Білім беру процесі төмендегі Бағдарламаның оқу жоспарына сәйкес жүзеге асырылады (Кесте 3,4).

Кесте – 3. Күндізгі оқу нысанының оқу-тақырыптық жоспары (80 акад. сағ.)

№	Сабақтың тақырыбы	Күндізгі оқыту				Барлығы
		Деріс	Тәжірибелік жұмыс	Өндірістік/тәжірибелік сабақ	Тест	
1- модуль. Білім беру процесінің тұжырымдамалық, нормативтік және құқықтық негіздері						
1.1.	Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының заманауи бағыттары. Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	2				2

1.2.	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары және көркем еңбек пәні	1	1			2
1.3.	Педагогтің кәсіби этикасы және жауапкершілігі. Педагог қызметіндегі soft skills дағдыларының нормативтік негіздері	1	1			2
2 - модуль. Психологиялық- педагогикалық модуль						
2.1.	Педагог тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы	2				2
2.2.	Әлеуметтік-эмоционалды оқыту. Көркем еңбек пәні мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіндегі эмоционалды интеллект ұғымдары.	1	1			2
2.3.	Конфликтология негіздері және оны басқару жолдары. Педагогтің кәсіби күйзелісінің алдын алу (эмоциялық тұрақтылық)	1	1			2
3 – модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттілігін және soft skills дағдыларын дамытудың педагогикалық шарттары						
3.1.	Біліктілікті арттыру шеңберінде білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын мазмұнды арттыратын педагогикалық жағдайлар көркем еңбек пәні педагогінің кәсіби әлеуетін дамытудың басым факторы	3	1			4
3.2.	Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттері. Soft skills ұғымы және оның педагог кәсібіндегі рөлі	3	1			4
3.3.	Көшбасшылық және фасилитация дағдылары. Өзін-өзі дамыту және кәсіби рефлексия	3	1			4
3.4.	Көркем еңбек пәнін оқытудағы құндылықтарға бағытталған ұстаным – ұйымдастыру әдістері, іске асыру, нәтижелерге қол жеткізу және оқу қызметінде пайдалану. Оқушылардың жүктемесі және қозғалыс белсенділігінің нормалары	2	2	2		6
3.5.	Көркем еңбек сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері. Көркем еңбек пәні педагогтерінің педагогикалық практикасында медиативтік техноло-гияларды қолдану	2	2	2		6
4– модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру						

4.1.	Көркем еңбек сабақтарының мазмұнын жаңарту	4	2			6
4.2.	Құзыреттілікке бағытталған оқыту әдістері	2	1			3
4.3.	Интерактивті және белсенді оқыту тәсілдері	2	1			3
4.4.	Сабақта soft skills дағдыларын кіріктіру әдістемесі	4	2	2		8
4.5.	Көркем еңбек пәнін қашықтықтан ұйымдастыру	2	2			4
5– модуль. Оқыту процесіндегі цифрлық технологиялар						
5.1.	Онлайн платформалар және білім беру сервистері (YouTube арнасының бейнересурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс	2	2			4
5.2.	Көркем еңбек сабақтарында цифрлық ресурстарды қолдану	2	2	2		6
5.3.	Педагогтің цифрлық құзыреттілігі мен soft skills байланысы	1	1			2
6 – модуль. Вариативті модуль						
6.1.	Қоғамдық сөйлеу және өзіндік презентация. Уақытты басқару және кәсіби жоспарлау	3	2			5
6.2.	Тыңдаушылардың сұрақ-жауап кезеңі. Сауалнамалармен жұмыс.		1			1
<i>Қорытынды тестілеу</i>						2 2
Барлығы		43	27	8	2	80

Кесте – 4. Қашықтықтан оқу нысанының оқу-тақырыптық жоспары (80 акад. сағ.)

№	Сабақтың тақырыбы	Қашықтықтан			Барлығы
		Деріс (Вебинар)	Өз бетінше жұмыс	Тест	
1- модуль. Білім беру процесінің тұжырымдамалық, нормативтік және құқықтық негіздері					
1.1.	Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының заманауи бағыттары. Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар	2	1		3
1.2.	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру	2	1		3

	стандарттары және көркем еңбек пәні				
1.3.	Педагогтің кәсіби этикасы және жауапкершілігі. Педагог қызметіндегі soft skills дағдыларының нормативтік негіздері	1	1		2
2 - модуль. Психологиялық- педагогикалық модуль					
2.1.	Педагог тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы	1	1		2
2.2.	Әлеуметтік-эмоционалды оқыту. Көркем еңбек пәні мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіндегі эмоционалды интеллект ұғымдары.	1	1		2
2.3.	Конфликтология негіздері және оны басқару жолдары. Педагогтің кәсіби күйзелісінің алдын алу (эмоциялық тұрақтылық)	1	1		2
3 - модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттілігін және soft skills дағдыларын дамытудың педагогикалық шарттары					
3.1.	Біліктілікті арттыру шеңберінде білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын мазмұнды арттыратын педагогикалық жағдайлар көркем еңбек пәні педагогінің кәсіби әлеуетін дамытудың басым факторы	3	2		5
3.2.	Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттері. Soft skills ұғымы және оның педагог кәсібіндегі рөлі	3	2		5
3.3.	Көшбасшылық және фасилитация дағдылары. Өзін-өзі дамыту және кәсіби рефлексия	2	3		5
3.4.	Көркем еңбек пәнін оқытудағы құндылықтарға бағытталған ұстаным – ұйымдастыру әдістері, іске асыру, нәтижелерге қол жеткізу және оқу қызметінде пайдалану. Оқушылардың жүктемесі және қозғалыс белсенділігінің нормалары	2	3		5
3.5.	Көркем еңбек сабағын жоспарлаудың жаңа тәсілдері. Көркем еңбек пәні педагогтерінің педагогикалық практикасында медиативтік технологиялар-ды қолдану	3	3		6
4– модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру					
4.1.	Көркем еңбек сабақтарының мазмұнын жаңарту	3	2		5
4.2.	Құзыреттілікке бағытталған оқыту әдістері	1	1		2
4.3.	Интерактивті және белсенді оқыту тәсілдері	1	1		2
4.4.	Сабақта soft skills дағдыларын кіріктіру әдістемесі	4	2		6
4.5.	Көркем еңбек пәнін қашықтықтан ұйымдастыру	2	3		5
5– модуль. Оқыту процесіндегі цифрлық технологиялар					

5.1.	Онлайн платформалар және білім беру сервистері (YouTube арнасының бейне-ресурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс	1	3		4
5.2.	Көркем еңбек сабақтарында цифрлық ресурстарды қолдану	2	3		5
5.3.	Педагогтің цифрлық құзыреттілігі мен soft skills байланысы	2	1		3
6 – модуль. Вариативті модуль					
6.1.	Қоғамдық сөйлеу және өзіндік презентация. Уақытты басқару және кәсіби жоспарлау	3	2		5
6.2.	Тыңдаушылардың сұрақ-жауап кезеңі. Сауалнамалармен жұмыс.		1		1
<i>Қорытынды тестілеу</i>				2	2
Барлығы		40	38	2	80

6. ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Біліктілікті арттыру курстары күндізгі және қашықтықтан оқыту форматында осы бағдарламаға, оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес ұйымдастырылады. Курстың ұзақтығы – 80 академиялық сағат (күндізгі оқыту кезінде, теориялық -32, практикалық – 35, өндірістік/тәжірибелік сабақтар – 8, жоба қорғау- 4, қорытынды тестілеу – 1 академиялық сағаттан; қашықтықтан оқыту кезеңінде, теориялық - 33, практикалық – 42, жоба қорғау - 4, қортынды тестілеу – 1 академиялық сағаттан). 1 академиялық сағат – 45 минут. Оқу күні 8 академиялық сағаттан тұрады.

Курстың мазмұны модульдер бойынша құрылымдалып, семинарларды, практикалық сабақтарды және тыңдаушылардың өздік жұмыстарын қамтиды. Бағдарлама андрагогика, іс-әрекеттік және рефлексивтік оқыту қағидаттарына негізделген және заманауи педагогикалық әдістер мен цифрлық технологияларды тәжірибеде саналы қолдануға бағытталған.

Оқыту нысандары мен әдістері. Оқыту процесіне педагогтарды белсенді тартуға және меңгерілген білім мен дағдыларды кәсіби қызметке тиімді енгізуге ықпал ететін келесі жұмыс нысандары қолданылады:

1. Семинарлар: көркем еңбек пәнін оқытудың заманауи әдістері, soft skills дағдылары, нормативтік-құқықтық және әдістемелік құжаттарды талдау, кәсіби пікірталастар мен тәжірибе алмасуды қамтиды.

2. Практикалық сабақтар:

- практикалық-бағытталған тапсырмаларды орындауға бағытталады, атап айтқанда:

- көркем еңбек сабақтарын жобалау және жоспарлау;

- шығармашылық тапсырмалар мен жобаларды әзірлеу;

- арт-технологиялар мен қолөнер элементтерін қолдану;
- педагогикалық жағдаяттар мен кейстерді талдау және шешу;
- білім алушылардың шығармашылық жұмыстарын бағалау тәсілдерін меңгеру.

3. Тыңдаушылардың өздік жұмысы:

- сабақ жоспарларын, шығармашылық жобаларды және оқу материалдарын әзірлеу;
- цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалана отырып тапсырмалар дайындау;
- кәсіби қызметіне рефлексивтік талдау жүргізу;
- тәжірибеде қолдануға арналған әдістемелік материалдар әзірлеу.

4. Қорытынды бағалау: тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ меңгерілген әдістерді, технологияларды және soft skills дағдыларын педагогикалық практикада қолдануға дайындығын анықтауға бағытталады.

Оқыту процесін ұйымдастыру ерекшеліктері. Сабақтарды өткізу әдістері мен нысандары Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттеріне, тыңдаушылардың біліктілік деңгейіне, модульдер бойынша күтілетін нәтижелерге және оқу процесінің логикалық тұтастығына сәйкес анықталады.

Бағдарламаны іске асыратын тренерлер мазмұнның тұтастығын, логикасын және әдістемелік негізділігін сақтай отырып, оқу материалдарын өзекті тәжірибелік мысалдармен және заманауи ресурстармен толықтыруға құқылы.

Бағдарлама курстан кейінгі кәсіби сүйемелдеуді жоспарлаумен аяқталады және педагогтердің алған білімдерін практикада тиімді қолдануына бағытталады.

Өндірістік/тәжірибелік сабақтар мектептерге бару арқылы немесе виртуалды платформалар арқылы жүргізіледі. Аталған білім беру бағдарламасы бойынша сабақтар орталықтың келісімдері негізінде «Жайық дарыны», «Зейін» мектептерінде іске асырылады.

Бағдарламаны қашықтықтан іске асыру кезінде дәрістер вебинарлар түрінде, өз бетінше онлайн жұмыстар, шығармашылық жұмысты жасау және бағалау кезеңдеріндегі икемді дағдыларды қолдануды игеру және тестілеу іске асырылады. Сабақтарды online болған жағдайда Google Meet, ZOOM және т.б. платформасында өткізу ұсынылады.

Тестілеу орталықтың арнайы дайындалған бағдарламалық тестілеу порталында жүргізіледі. Оқу сабақтарының барлық түрлері оқу сабақтарының кестесіне сәйкес жүргізіледі. Сабақ кестесі курс басталмастан бұрын орталықтың сайтына орналастырылады.

Курс тыңдаушыларында міндетті түрде Google корпорациясының барлық сервистерін пайдалануға арналған ортақ аккаунттар (аккаунттар) жүйесі болу керек.

Тыңдаушыларға өткен материалды оқу және бекіту үшін курс материалдары беріледі. Курс бойынша барлық оқу-материалдық ресурстар орталықтың IQ.Academy платформасына орналастырылады. Оқу процесінің нәтижесінде тыңдаушылардың кәсіби тәжірибесінде қолдануға болатын дайын сабақ жоспарлары, шығармашылық тапсырмалар жинағы және әдістемелік материалдар қалыптастырылады.

Бағдарламаны іске асыруды орталықтың оқытушылары, сондай-ақ ғылым дәрежесі бар педагогтер (ғылым докторы, ғылым кандидаты, философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор), магистрлік академиялық дәрежесі бар және (немесе) «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» біліктілік санаттарына ие мамандар жүзеге асырады.

7. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі тыңдаушылардың жоспарланған оқыту нәтижелеріне қол жеткізуіне бағытталған тиімді оқыту әдістері мен заманауи дидактикалық тәсілдер жүйесін қамтиды. Бағдарлама құзыреттілікке бағытталған, тәжірибеге негізделген және рефлексиялық оқыту қағидаттарына сүйене отырып іске асырылады.

Оқу-әдістемелік кешеннің мазмұны. Оқу-әдістемелік кешен құрамына мыналар кіреді:

- Бағдарлама
- Тренерге арналған сабақ жоспарлары
- Педагогтерге арналған нұсқаулық
- Презентациялық материалдар
- Таратпа материалдар
- Орындауға арналған тапсырмалар
- Портфолио мазмұнына қойылатын талаптар
- Бағалау рубрикасы

Оқу-әдістемелік кешен нормативтік-әдістемелік негіздер, заманауи педагогикалық технологиялар және көркем еңбек пәні мұғалімінің бағалау-рефлексивтік қызметі арасындағы өзара бірізді байланысты қамтамасыз ететін практикалық-бағытталған және іс-әрекеттік тәсілдерге негізделген.

Оқу уақытының басым бөлігі белсенді және интерактивті жұмыс форматтарына бөлінеді: практикумдар, педагогикалық кейстерді талдау, кәсіби талқылау, топтық жұмыс және рефлексия.

Кәсіби іскерліктерді дамытуға бағыттылығы. Бағдарлама модульдерінің мазмұнына сәйкес келесі кәсіби іскерліктерді дамыту көзделеді:

- білім алушылардың шығармашылық ойлауын, қиялын, эстетикалық талғамын және өзін-өзі көрсету қабілетін дамытуға бағытталған инновациялық көркемдік-дидактикалық және арт-технологияларды, оның ішінде цифрлық құралдарды әзірлеу және қолдану;

- көркем еңбек сабақтарын, шығармашылық жобаларды, көрмелерді, шеберлік сағаттарын және білім беру іс-шараларын білім алушылардың шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру формалары ретінде жобалау және өткізу;

- көркемдік іс-әрекеттің әртүрлі түрлерін (сурет салу, сәндік-қолданбалы өнер, дизайн элементтері) кіріктіре отырып, сабақтарды жоспарлау және ұйымдастыру;

- педагогикалық бақылау, диагностикалау және білім алушылардың шығармашылық даму динамикасын бағалау әдістерін іріктеу және қолдану, сондай-ақ білім беру нәтижелерін талдау және түзету.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің ерекшеліктері. Оқу-әдістемелік қамтамасыз етуде білім алушылардың шығармашылық белсенділігін дамытуға, олардың бастамашылдығын қолдауға және көркем еңбекке деген қызығушылығын арттыруға ерекше назар аударылады.

Сабақ барысында қолданылатын вариативті жұмыс нысандары білім алушылардың эмоционалдық қатысуын, шығармашылық еркіндігін және белсенділігін қамтамасыз етеді.

Рефлексия әрбір модульдің мазмұнына кіріктірілген және келесі бағыттарда жүзеге асырылады:

- педагогтің жеке кәсіби қызметін талдау;
- практикалық тапсырмалардың нәтижелерін талқылау;
- қолданылған әдістер мен тәсілдердің тиімділігін бағалау;
- білім алушылардың шығармашылық дамуы тұрғысынан педагогикалық шешімдерді негіздеу.

Теория мен практиканың өзара байланысы. Теория мен практиканың өзара байланысы келесі бағыттар арқылы қамтамасыз етіледі:

- көркем еңбек пәнін оқытуға қатысты нормативтік-құқықтық және әдістемелік құжаттарды зерделеу;
- білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдерді талдау;
- көркем еңбек сабақтарының, шығармашылық жобалардың және іс-шаралардың жоспарлары мен сценарийлерін әзірлеу;
- білім алушылардың шығармашылық жұмыстарын бағалау критерийлерін әзірлеу;
- педагогтің кәсіби қызметінде цифрлық және мультимедиялық ресурстарды қолдану.

Практикалық сабақтар мен тренингтер жүйесі арқылы тыңдаушылардың алған білімдерін тәжірибеде қолдану дағдылары қалыптастырылады және олардың кәсіби қызметінің тиімділігі артады.

Курс бойынша барлық оқу-материалдық ресурстар орталықтың IQ.Academy платформасына орналастырылады. Тыңдаушылар жүйеге тіркеліп, өзіне қажетті ресурстарды жүктей алады. Тест бөлімі бойынша қорытынды тестілеуге дайындық жұмыстарын жүргізеді.

Кесте 5 - Оқу-әдістемелік материалдар

№	Материал түрі	Мазмұны	Форматы
1	Оқу-әдістемелік құрал	Soft skills ұғымы, құрылымы, көркем еңбек сабақтарында дамыту жолдары	Баспа, PDF
2	Дәріс материалдары	Коммуникативтік дағдылар, сыни ойлау, уақытты басқару, өзіндік презентация	Презентация (PPT), PDF
3	Практикалық тапсырмалар жинағы	Топтық жұмыс, рөлдік ойындар, кейс тапсырмалар, тренинг элементтері	PDF, баспа
4	Сабақ жоспарларының үлгілері	Soft skills кіріктірілген көркем еңбек сабағының жоспарлары	Word, PDF
5	Бейнематериалдар	Қоғамдық сөйлеу, кері байланыс беру, эмоциялық интеллект бойынша бейнесабақтар	Онлайн бейне
6	Цифрлық ресурстар	BilimLand, YouTube білім беру арналары, онлайн тапсырмалар	Онлайн платформа
7	Рефлексиялық материалдар	Өзін-өзі бағалау парақтары, сауалнамалар, кері байланыс формалары	Google Forms, PDF
8	Әдістемелік ұсынымдар	Сабақта soft skills дамыту әдістері мен тәсілдері	PDF
9	Нормативтік-құқықтық материалдар	Біліктілікті арттыру курсына қатысты нормативтік-құқықтық материалдар	PDF, сілтеме

Кесте 6 - Цифрлық ресурстар мен платформалар:

№	Атауы	Мақсаты	Сілтеме
1	Twinkl – Art & Design ресурстары	Көркем еңбек пен дизайнға арналған дайын сабақ материалдары, интерактивті тапсырмалар мен үлгілер	https://www.twinkl.com/subjects/art-and-design
2	OER Commons	Ашық қолжетімді білім беру ресурстары; өнер және шығармашылық сабақтарға арналған материалдар іздеу	https://www.oercommons.org

3	Teachers Pay Teachers (ТРТ)	Мұғалімдер жасайтын көркем еңбек сабақ жоспарлары, тапсырмалар және идеялар базасы	https://www.teacherspayteachers.com
4	Art21	Қазіргі өнер және сурет біліміне арналған видеолар мен материалдар, шығармашылық тақырыптарды талдау	https://art21.org/
5	Photopea	Онлайн-редактор (Photoshop-қа балама), көркем дизайн мен визуалды тапсырмалар жасауға	https://www.photopea.com (netart.commons.gc.cuny.edu)
6	Autodraw	AI-құралмен жылдам сурет сызу және идеяларды визуалды түрде жасау	netart.commons.gc.cuny.edu
7	YouTube – Art tutorials	Жұмыс үлгілері, техника көрсетілімдері, көркем еңбек бойынша видеосабақтар	https://www.youtube.com
8	CreativeONES Digital Art Academy	Сандық арт және графикалық дизайнды үйрететін онлайн ресурстар мен видеолар	https://learning.creativeones.art/schools/

8. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

Көркем еңбек пәні мұғалімдерінің оқу нәтижелерін бағалау жүйесі Бағдарламаның мақсатына, міндеттеріне және күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкес оның мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға бағытталған диагностикалық және қорытынды бағалауды қамтиды.

Бағалау жүйесі ашықтық, объективтілік және практикалық бағыттылық қағидаттарына негізделеді.

Диагностикалық бағалау. Диагностикалық бағалау курс тыңдаушыларының көркем еңбек пәнін оқыту, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, soft skills дағдыларын қалыптастыру және ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын түсіну деңгейін анықтау мақсатында курстың бастапқы кезеңінде жүргізіледі.

Диагностикалық бағалаудың мазмұны педагогтердің кәсіби

құзыреттіліктерінің бастапқы деңгейін анықтауға, сондай-ақ тереңдетіп оқытуды қажет ететін бағыттар мен тақырыптарды айқындауға бағытталған.

Диагностика келесі нысандарда жүзеге асырылады:

- сауалнама жүргізу;
- өзін-өзі бағалау;
- тестілеу;
- көркем еңбек сабағындағы нақты педагогикалық жағдаяттарды қамтитын шағын-кейстерді талдау.

Диагностикалық бағалау нәтижелері Бағдарламаның мазмұнын бейімдеу, әдістемелік басымдықтарды нақтылау және оқу процесін жекешелендіру үшін пайдаланылады.

Қорытынды бағалау. Қорытынды бағалау Бағдарламаны меңгеру аяқталғаннан кейін тыңдаушылардың барлық модульдер бойынша кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау мақсатында өткізіледі.

Қорытынды тестілеу келесі мазмұндық блоктарды қамтиды:

- көркем еңбек пәні арқылы білім алушылардың шығармашылық және эстетикалық дамуы;
- білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- көркем еңбек сабақтарында қолданылатын заманауи педагогикалық, арт-технологиялық және жобалау әдістері;
- білім алушылардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару;
- көркем еңбек сабақтарын, шығармашылық жобаларды және іс-шараларды жобалау;
- педагогтің кәсіби қызметінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдану.

Қорытынды тест жабық типтегі тапсырмалардан тұрады:

- бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау;
- сәйкестікті анықтау;
- бірізділікті белгілеу.

Тапсырмалардың жалпы саны – 25.

Өту шегі – ең жоғары баллдың кемінде 50%.

Кері байланыс және сауалнама. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар арасында сауалнама жүргізіледі. Сауалнама педагогтерден оқыту сапасы, Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны, сондай-ақ алынған білім мен дағдыларды кәсіби қызметте қолдану мүмкіндіктері туралы кері байланыс алуға бағытталған.

Педагогтер келесі аспектілерді бағалайды:

- модульдердің өзектілігі;
- ұсынылған әдістер мен технологиялардың практикалық маңыздылығы;
- оқу мазмұнының кәсіби қажеттіліктерге сәйкестігі;
- оқыту форматының тиімділігі.

Сауалнама нәтижелері:

- тыңдаушылардың кәсіби қажеттіліктерін анықтауға;
- курстан кейінгі сүйемелдеудің басым бағыттарын белгілеуге;
- Бағдарламаны жетілдіруге пайдаланылады.

Бағалау критерийлері алдын ала айқындалып, ашықтық пен әділдік қағидаттарына негізделеді. Тыңдаушыларға жүйелі кері байланыс беріліп, олардың жеке даму траекториясын түзетуге жағдай жасалады. Қорытынды бағалау курсты меңгеру нәтижесінде қалыптасқан soft skills дағдыларының деңгейін кешенді түрде айқындауға бағытталады.

9. КУРСТАН КЕЙІНГІ ҚОЛДАУ

Педагогтер қызметін курстан кейінгі қолдаудың мазмұны Бағдарламаның мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес айқындалады және алынған білім мен іскерліктерді кәсіби практикаға тиімді енгізуге бағытталған.

Қолдау аясында Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын іске асыруға, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға, құндылыққа бағдарланған, инклюзивті және құзыреттілікке негізделген тәсілдерді қолдануға, сондай-ақ көркем еңбек сабақтарын жобалау және талдау барысында цифрлық технологияларды тиімді пайдалануға ерекше назар аударылады.

Жеке кәсіби даму және әдістемелік қолдау. Курстан кейінгі қолдау шеңберінде педагогтерге диагностика нәтижелеріне негізделген, олардың кәсіби қажеттіліктерін және көркем еңбек пәнін оқыту ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген жеке даму жоспарын іске асыруда әдістемелік және консультациялық қолдау көрсетіледі. Қолдау келесі бағыттарды қамтиды:

- көркем еңбек сабақтарын және шығармашылық жобаларды жобалау және жоспарлау;
- практикаға бағдарланған және контекстік тапсырмаларды әзірлеу;
- арт-технологиялар мен цифрлық құралдарды тиімді таңдау және қолдану;
- білім алушылардың шығармашылық жұмыстарын бағалау әдістері;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін оқу мазмұнын бейімдеу бойынша кеңес беру;
- педагогтің кәсіби рефлексиясын ұйымдастыру және дамыту.

Қолдау форматы. Курстан кейінгі қолдау офлайн және/немесе онлайн форматта жүзеге асырылады, соның ішінде цифрлық өзара іс-қимыл құралдары мен IQ.Academy платформасы арқылы ұйымдастырылады.

IQ.Academy платформасында «Курстан кейінгі қолдау» бөлімінде педагогтер:

- жеке даму жоспарын;

- орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларын;
- сабақ жоспарлары мен шығармашылық тапсырмаларын;
- рефлексивтік есептерін;
- кәсіби қызметіне енгізілген өзгерістердің тиімділігіне талдау нәтижелерін;
- сабақтарды бақылау және өзін-өзі бағалау парақтарын жүйелі түрде орналастырады.

Қолдау мазмұны және қорытынды іс-шаралар. Курстан кейінгі қолдау шараларының тақырыптары Бағдарлама модульдерінің мазмұнына және педагогтердің кәсіби сұраныстарына сәйкес айқындалады.

Қолдау кезеңі аяқталғаннан кейін педагогтердің үздік тәжірибелерін таратуға және кәсіби қауымдастықты дамытуға бағытталған қорытынды іс-шаралар ұйымдастырылады:

- семинарлар;
- дөңгелек үстелдер;
- шеберлік сағаттары;
- педагогикалық сессиялар.

Аталған іс-шаралар көркем еңбек пәнін оқытудағы тиімді педагогикалық тәжірибелерді таныстыруға, кәсіби өзара тәжірибе алмасуды дамытуға және педагогтердің әдістемелік қауымдастығын нығайтуға бағытталған.

Кесте 11 - Тыңдаушыларды курстан кейін қолдауды іске асыру нысандары

№	Қолдау нысаны	Қолдау мерзімі	Жауаптылар	Нәтижені өлшеу индикаторлары
1	Онлайн кеңестер (Google Meet, Zoom)	3 ай	Әдіскер, тренер	Қатысу саны, кері байланыс сапасы, туындаған мәселелердің шешілуі
2	Электрондық ресурстарға қол жеткізу (BilimLand, Google Classroom, YouTube)	6 ай	Оқу бөлімінің мамандары	Ресурстарды пайдалану статистикасы, материалдарды қолдану көрсеткіші
3	Вебинарлар, мастер-класстар	6 ай	Тренерлер, тәжірибелі педагогтер	Қатысу саны, интерактивті тапсырмаларды орындау деңгейі
4	Портфолио және тәжірибе бөлісу	6 ай	Педагогтер, әдіскер	Портфолио жаңартылғаны, жаңа сабақ үлгілерінің саны, peer-review нәтижесі

5	Коучинг және менторинг сессиялары	3–6 ай	Тәжірибелі педагог, тренер	Жеке даму траекториясын жасау, soft skills дағдыларының жетілу деңгейі
6	Қолданбалы зерттеулер мен тәжірибелік есеп беру	6 ай	Тренер, әдіскер	Жұмысқа енгізілген әдістемелер саны, тәжірибелік есептің сапасы

ЖОБА ХҒБД

10. НЕГІЗГІ ЖӘНЕ ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

Нормативтік және құқықтық актілер:

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Әділетті Қазақстан: заң мен тәртіп, экономикалық өсім, қоғамдық оптимизм» атты Қазақстан халқына Жолдауы, 02.09.2024 жыл. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-adiletti-kazakstan-zan-men-tartip-ekonomikalyk-osim-kogamdyk-optimizm-atty-kazakstan-halkyna-zholdauy-285659>
2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» №319-III Заңы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
3. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>
4. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Заңы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (3,4 қосымшалары); <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>
6. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы (66 қосымшасы). <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767>
7. «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G25HP000031>
8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» туралы 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420>
9. ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191>
10. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы;

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029326>

11. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы; <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567>

12. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы (2023ж. 03.11. берілген өзгерістер мен толықтырулармен); <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768>

13. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылған «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат (05.06.2025 жылғы №2 хаттама). <https://uba.edu.kz/storage/app/media/77777%20KZ%20%20KZ.pdf>

Негізгі әдебиеттер:

1. Негізгі мектеп білім алушыларының ақпараттық-технологиялық құзыретін дамыту бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 80 б.

2. Орта білім беру ұйымдарының оқу процесінде заманауи педагогикалық технологияларды іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2024. – 160 б.

3. Сағынтаева А., Қамбатырова Ә., Қарабасова Л., Қанай Г., Әлмұхамбетова А. Білім беру зерттеулеріне кіріспе: теория, әдістер және тәжірибелер. Монография / – Нұр-Сұлтан: Назарбаев Университеті. Жоғар білім беру мектебі, 2022 – 232 б.

4. Ерғалиева Г., Тұрсынбаева А. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі мен soft skills. – Алматы: Атамұра, 2021. – 180 б.

5. Таутенбаева А.А., Абыканова Б.Т., Кусаинов Г.М., Турмуханова Г.Б., Бекова Г.Т., Бақтыгерреп А.Ғ. Формирование soft skills в профессиональном развитии педагогов. Алматы: Valausa Vaspasy, 2024. – 204 с.

6. Отарбаева Л.Л., Адилханова М.Т. – «Soft skills в педагогической деятельности» Методическое пособие. - Актобе, 2021. 109 стр.

7. Мектептің даму бағдарламасын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана қаласы: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 128 б.

Қосымша әдебиеттер:

1. OECD Skills Outlook 2025: Building the Skills of the 21st Century for All. https://www.oecd.org/en/publications/2025/12/oecd-skills-outlook-2025_ac37c7d4.html?utm_source=chatgpt.com

2. Ұлттық және отбасылық құндылықтарды қалыптастыру Әдістемелік

ұсынымдар.– Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. – 85 бет

3. Bilim Land рассказали, как снимались школьные видеоуроки (Қарау күні 2 мамыр 2025 жыл): <https://strategy2050.kz/ru/news/v-bilim-land-rasskazali-kak-snimalis-shkolnyevideouroki/>

4. Development of pedagogical competences for future primary school teachers through distance learning. Cakrawala Pendidikan, Vol. 43 No. 2, 2024: https://jurnal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/55290?utm_source=chatgpt.com

5. Soft Skills in Education: Putting the evidence in perspective. Springer, 2020: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-54787-5?utm_source=chatgpt.com

6. Сутеева М.А., Тилеужанова Р.А., Тайманова З.Б. «Оқу процесінде студенттердің икемді дағдыларын (soft skills) дамыту: практикалық тәсілдер мен әдістер». Педагогика ғылымдары, №4 (78), 2024:

7. Санатбай П.А., Шалғынбаева Қ.Қ., Тауекелова А.Е. Әлеуметтік педагогты кәсіби даярлауда soft skills дағдыларын дамыту мүмкіндіктері. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы, 143(2), 273–284, 2023. https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/view/505?utm_source=chatgpt.com

8. Стамбекова А.С., Нуржанова С.А., Сейітқазы П.Б. Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында болашақ білім педагогтерінің soft skills дамыту жолдары. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы, 145(4), 185–197, 2023. https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/view/505?utm_source=chatgpt.com

9. Sysoieva S. Pedagogical Creativity. Development of Artistic and Creative Competence of Teacher and Student // Continuing Professional Education: Theory and Practice. – 2024. – DOI:10.28925/2412-0774.2024.3.2. https://npo.kubg.edu.ua/article/view/314179?utm_source=chatgpt.com

10. Daynova G., Karimova L., Levina I., Politaeva T. Artistic Creativity as a Basis for a Future Professor-Musician’s Socio-Communicative Competence Development // European Proceedings. – 2020. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.11.39?utm_source=chatgpt.com

11. MDPI Editorial Team. Problem-Oriented Learning as a Method of Developing Soft Skills Among Students of Pedagogical Specialties // Education Sciences. – 2025. – 15(7):861. https://www.mdpi.com/2227-7102/15/7/861?utm_source=chatgpt.com

12. ArtSEL. (2021). Өнер біліміндегі әлеуметтік-эмоционалдық оқыту шеңбері. ArtSEL.org – Arts Integrated with Social Emotional Learning ресурстары. Қолжетімді: <https://www.artsel.org/>

13. Performative Approaches in Arts Education: Artful Teaching, Learning, and Research – Routledge, 2023 https://www.routledge.com/Performative-Approaches-in-Arts-Education-Artful-Teaching-Learning-and-Research/Ostern-Knudsen/p/book/9780367662127?utm_source=chatgpt.com